

# nuestra ESCUELA

PARA FOMENTAR EN PUERTO RICO LA DISCUSIÓN SOBRE LA PEDAGOGÍA

AÑO 2 VOL. 4

**EDUCACION ESPECIAL**

**LOS NIÑOS SUPERDOTADOS:  
¿GENIOS INCOMPRENDIDOS?**

**¡PÓNGASE AL DÍA!**

**Cambios de la RAE que  
todo maestro debe saber**

**DEPORTE Y SALUD**

**La obesidad en los estudiantes:  
cómo combatir la epidemia**

**AMBIENTE**

**El fenómeno de la  
bioluminiscencia**



# nuestra ESCUELA



*El mundo tecnológico de la American Milita, página. 12.*

## contenido

NOTA DEL DIRECTOR.....	1
DE NUESTRA PORTADA.....	2
Educación Especial: ¿Niños superdotados o genios incomprensidos? .....	2
A FONDO	
"Escuela pública y privada falla en atender diversidad de talentos" .....	6
DEBATE	
¿Por qué educamos a los niños talentosos? .....	8
ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA	
Dos escuelas, una causa: la independencia e integración del alumno de educación especial .....	10
RETRATO DE UNA ESCUELA.....	12
La tecnología como herramienta educativa: el caso de la American Military .....	12
VOZ MAGISTERIAL.....	14
La ética y el profesional de la educación .....	14
EDUCACIÓN EN EL MUNDO	
Los impactantes datos del Informe PISA.....	15
DEPORTES Y SALUD	
La obesidad en los estudiantes: cómo combatir la epidemia .....	16
AMBIENTE	
El fenómeno de la bioluminiscencia en Puerto Rico.....	17
LA BIBLIOTECA .....	18
DÍGALO BIEN	
¡Póngase al día! .....	19
NOTAS .....	20
CARTAS DE LOS LECTORES.....	21

REVISTA NUESTRA ESCUELA  
ABRIL 2008

Director:  
ISMAEL TORRES

Editor:  
LEONCIO PINEDA

Comité Editorial:  
IGNACIO ROMERO  
LUZ MARÍA RIVERA  
MIGDALIA FONSECA  
YAMILET SOTO

Corrección lingüística:  
PATRIA B. RIVERA

Diseño Gráfico:  
JOSÉ M. RAMOS

Fotografía:  
ARCHIVO SANTILLANA  
ISTOCK PHOTO

Colaboradores:  
FERNANDO PICÓ  
JOSÉ IGNACIO VALENZUELA  
LUCIA CARBALLADA TRUJILLO  
DRA. ROSARIO NÚÑEZ DE ORTEGA  
DR. ARMANDO CRUZ

Dirección:  
P.O. Box 19-5462  
San Juan, Puerto Rico 00919-5462

Avenida Roosevelt 1506,  
Guaynabo, Puerto Rico 00968

Teléfonos:  
787-781-9800  
787-318-9119

Brightcompr@aol.com

© DERECHOS RESERVADOS  
UNA PUBLICACIÓN DE SANTILLANA  
PROHIBIDA LA REPRODUCCIÓN EN PARTES  
O EN SU TOTALIDAD SIN PERMISO PREVIO  
DE EDICIONES SANTILLANA



Para anunciarse en la revista Nuestra Escuela, comuníquese con Tania Escobar al **(787) 781-9800**, extensión **119**.

*Educación Especial: ¿Niños superdotados o genios incomprensidos?, página 2.*





# E

EL más reciente informe del Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA) de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) destaca que los gobiernos prestan cada vez más atención a los análisis comparativos internacionales. En este organismo mundial, los gobiernos de treinta países miembros unen esfuerzos para mejorar la eficacia de sus sistemas educativos a la vez que buscan recursos adicionales para afrontar la creciente demanda de educación.

Esa atención se da porque les ayuda a su búsqueda de políticas eficientes que contribuyan a mejorar las expectativas sociales y económicas de sus ciudadanos, a fomentar una gestión eficaz de los sistemas educativos y a movilizar recursos para responder a una creciente demanda.

Informes como el de PISA nos indica que la educación y el aprendizaje, a lo largo de la vida, son esenciales para el desarrollo de nuestras economías y sociedades; tanto para las economías avanzadas, como para las que, actualmente, están inmersas en períodos de rápido crecimiento y desarrollo.

Con este documento, es importante que se reflexione y se discuta en el País sobre los sistemas educativos público y privado que tenemos, y sobre sus resultados.

Es necesario pensar sobre cuánto se gasta en la educación, cómo funciona el sistema educativo y de aprendizaje, la capacidad de los alumnos de educación secundaria para resolver problemas, así como la influencia de la educación en las oportunidades de empleo de la población adulta.

La reflexión debe considerar, también, si los recursos utilizados en la educación pueden evaluarse, no sólo en función del tiempo que los alumnos pasan en clase y del tamaño de las clases, sino, también, en función del tiempo de aprendizaje extraescolar.

Estudios reflejan que la media de alumnos por clase, en la primera etapa de educación secundaria, en el ámbito mundial, es de veinticuatro, aunque oscila entre treinta o más en Corea, el Japón y México, y menos de veinte en Dinamarca, Islandia y Suiza.

Otras preguntas que tienen respuesta en este informe PISA tienen que ver con los resultados de las instituciones educativas y el impacto del aprendizaje.

La reflexión abarca, además, el tema de los recursos financieros y humanos invertidos en la educación, en particular, cuánto se gasta en educación por alumno; qué porción de la riqueza nacional se dedica a la educación, así como hasta qué punto se utilizan los recursos en educación de forma eficaz.

También está en la agenda de discusión el entorno de aprendizaje y la organización de los centros escolares, en particular cuánto tiempo pasan los alumnos en clase, cuáles son la ratio alumno-profesor y el tamaño de las clases.

Otro aspecto para reflexionar es el porcentaje de personal no docente en las instituciones de educación primaria y secundaria.

Mientras, lo invitamos a que disfrute del contenido de esta edición y la información que ofrecemos sobre la educación de los estudiantes talentosos.

**ISMAEL TORRES**  
**DIRECTOR**

EDUCACIÓN ESPECIAL

# ¿NIÑOS SUPERDOTADOS O GENIOS INCOMPRENDIDOS?



Nota del director: este es el primero de una serie de artículos en los que abordaremos las distintas vertientes de la educación especial.

Tenía apenas dos años y la lista de las maravillas que podía realizar tenía asombrados a sus padres. Leía, escribía (en letra cursiva), sumaba, restaba, dividía, conocía el sistema planetario a la perfección y leía música. Se devoraba un libro recién comprado en medio del tapón y sorprendía, a cada momento, a quienes la estaban viendo crecer diferente de otros niños.

Pero, también, lloraba de impotencia, porque se aburría en clases. Y sus padres, desesperados, no sabían qué hacer. En Puerto Rico, a la luz de esta y de otras historias, es poco lo que se ha podido avanzar en lo que los especialistas llaman *los niños dotados intelectualmente*, una de las vertientes de la educación especial, escasamente explorada en la educación de la Isla y en el ámbito gubernamental.

---

## ¿ESTÁ EL MAESTRO PUERTORRIQUEÑO PREPARADO PARA APOYAR Y DESARROLLAR ESTOS TALENTOS? ¿QUÉ HA HECHO EL GOBIERNO CON ESTOS NIÑOS QUE SON ENTRE EL 2% Y EL 2,4% DE LA POBLACIÓN ESTUDIANTIL DE LA ISLA (CERCA DE 10,000 ALUMNOS)?

---

Porque, si hay mucha atención a otros desafíos de la educación especial, los más tradicionales como la ceguera, la retardación o, menos problemáticos, como el déficit de atención, en el ámbito de los talentos, es poco lo que se ha hecho.

En Puerto Rico, sí existen programas para aquellos que descuellan en los deportes, la música o el arte, pero para los niños superdotados no hay “canchas” ni “galerías de arte”, dice el presidente de la Asociación de Padres de Niños Dotados de Puerto Rico ([www.prgifted.org](http://www.prgifted.org)), Héctor Rivera.

## LAS LIMITACIONES DEL DE

Miriam Merced, subsecretaria del área de educación especial del Departamento de Educación (DE), admite las limitaciones que les impiden dar un mejor servicio a estos menores: “Reconocemos que los estudiantes talentosos o dotados tienen unas necesidades educativas distintas al resto de la población escolar, pero no se identifican dentro de lo que es la educación especial. Existe un impedimento por la definición que hacemos de lo que es la educación especial. Se considerarían de educación especial si tuvieran algún impedimento o limitación”.

La lista de impedimentos o limitaciones que maneja el DE es la siguiente: retardo mental, impedimento auditivo, problemas del habla y de lenguaje, impedimentos visuales, disturbios emocionales, impedimentos ortopédicos, problemas crónicos de salud, problemas específicos de aprendizaje, sordo ceguera, impedimentos múltiples, autismo, daño cerebral por trauma y retraso en el desarrollo.

Así las cosas, los niños superdotados quedan fuera. Por eso, Rivera cuestiona cómo se maneja el tema en la Isla.

“Por ejemplo, es un error grande confundir lo que es un niño talentoso con lo que es un niño dotado intelectualmente. Talento no se traduce, necesariamente, en inteligencia. Como ejemplo, están los deportistas, que tienen talento para el baloncesto, el béisbol, pero no, para otras tareas. O, también, se puede confundir con aquel estudiante que saca A con mucho esfuerzo. Un niño inteligente pregunta; un niño dotado ofrece distintas soluciones”.

## CRISIS EN PUERTO RICO

De acuerdo con el representante de la asociación, “la mayoría de las veces se espera mucho tiempo para identificar a este tipo de niño o se espera a que surja el problema. Así, después vemos a un muchacho que dirige un punto de drogas, que no terminó noveno grado y, sin embargo, es un “cerebro”. Hay que ser pro activo, porque también está la posibilidad de que ocurran suici-

dios a causa del rechazo. A veces, los padres no saben que tienen un niño inteligente o no se les dan las herramientas para manejar la situación. Así, los niños pasan a ser rebeldes, desertores escolares, criminales o drogadictos. Y si pensamos en los maestros... ¡Se vuelven locos!”.

---

## LOS NIÑOS DOTADOS NO SE CONSIDERAN DENTRO DE LOS PROGRAMAS GUBERNAMENTALES, PERO SÍ REQUIEREN AYUDA COMO, POR EJEMPLO, LA NECESIDAD DE UNA EDUCACIÓN INDIVIDUALIZADA, LA PRESENCIA DE ESPECIALISTAS Y EL RECONOCIMIENTO ESTATAL.

---

“La situación en Puerto Rico está en crisis y se da por una serie de mitos sociales: que, como son tan inteligentes, aprenden solos, que siempre tienen buenas notas, que no se les deben ofrecer alternativas de aceleración por el daño social o emocional que se les pueda causar... Estos mitos demuestran que somos un país atrasado. Sin ir más lejos, no se ha desarrollado una definición de niño dotado y el Departamento de Educación no tiene una política pública para atender a esta población y no brinda ningún tipo de servicio. No se reconoce la existencia de esta población, sí casos aislados”.

Merced admite que “la agencia debe ofrecer una educación apropiada para estos estudiantes”. Igualmente, señala que la agencia posee una oficina de asistencia a padres y una psicóloga, por lo que aunque estos niños no sean parientes de la educación especial, los padres pueden recibir una orientación.

### **PESADA CARGA EN EDUCACIÓN ESPECIAL**

El DE se dedica a atender a, aproximadamente, cien mil niños que están integrados a algún programa de educación especial (cifra reflejada en el último conteo efectuado en diciembre de 2007). De estos alumnos, el 60% está integrado a la corriente regular, en tanto que el 40% restante, está asistiendo a salones de educación especial a tiempo completo.

Y, dentro de los programas, “todo estudiante tiene que tener su Programa Educativo Individualizado (PEI)”, advierte la funcionaria, quien aclara que “es ahí donde se esbozan las necesidades y se hacen las planificaciones, considerando al maestro, el tiempo, las necesidades tecnológicas, el transporte y las terapias”.

---

## COMO SUCEDE CON MUCHOS NIÑOS QUE PRESENTAN RETARDO MENTAL, LOS NIÑOS DOTADOS PUEDEN SER OBJETO DE BURLAS Y MARGINADOS. SE SIENTEN INCOMPRENDIDOS Y, EN MUCHOS CASOS, PUEDEN LLEGAR AL SUICIDIO O A CONSUMIR DROGAS.

---

### **LOS NIÑOS DOTADOS, EN CIFRAS:**

- Más del 40% de los estudiantes termina como desertor escolar.
- En los Estados Unidos, el 30% del total de desertores escolares se identificó como dotado.
- Del total de jóvenes en cárceles de los Estados Unidos, el 16% se identificó como dotado.
- La mayoría de casos de niños dotados que se han identificado como tales, por psicólogos, llegan a requerir esos servicios por problemas en la escuela.
- Se estima que entre el 2% al 2.4% de la población estudiantil se puede considerar como dotada. Esto significa que si el Departamento de Educación cuenta con cerca de 540,000 estudiantes, sobre 10,000 niños dotados no se han identificado ni se están atendiendo.
- En el censo de 2000, se identificó una población de sobre un millón de jóvenes de diecisiete años o menos. Esto significa que existen sobre 20,000 alumnos en Puerto Rico cuyas necesidades educativas no se están atendiendo.



## MUCHOS DE ESTOS NIÑOS TALENTOSOS, INCREÍBLEMENTE, LLEGARÁN A LA CÁRCEL Y SERÁN DESERTORES ESCOLARES SIN QUE LLEGUEN A DETECTARSE.

### FLEXIBILIDAD Y SENSIBILIDAD

“¿Cuál es el escollo gubernamental?”, se pregunta el padre de una niña dotada intelectualmente. Al instante, se responde: “El dinero”. Y añade: “Trabajar con estos niños requiere una inversión, además de flexibilidad y sensibilidad. Por otro lado, no hay especialistas en educación especial que atiendan a este tipo de niños. Pero estos niños se salen de la norma y necesitan de esa educación especial. En este sentido, el Programa de Educación Individualizada (PEI) es una buena iniciativa para nosotros, porque trabaja con las necesidades, capacidades, intereses y debilidades de los estudiantes. Hay que entender que la educación para niños dotados es diferente. Los estudiantes superdotados se encuentran en todas las áreas o niveles”.

Para los niños dotados, el DE tiene el Programa para Estudiantes Talentosos. Dentro de esta iniciativa, se incluyen aquellos niños que presentan excelencia académica (con cuatro puntos en los grados 10, 11 y 12) y que, al graduarse de cuarto año, reciben \$1,000 dólares. También se encuentran los jóvenes que, desde cuarto grado, muestran 3.50 de promedio y que, para recibir un cheque de 400 dólares (que significan seis millones de dólares anuales), “tienen que ser consistentes en su desempeño académico y ser de escasos recursos”, afirma Julia Nazario, directora del programa.

“Regularmente se habla de estos niños de educación especial porque están por encima del coeficiente intelectual normal. A ellos los incluimos dentro de

estas becas, porque algunos niños son de cuatro puntos y otros, de sobre 3.50 de promedio”, aclara Nazario.

### UNA EDUCACIÓN “ABURRIDA”

De acuerdo con Rivera, un censo entre estudiantes talentosos efectuado entre trescientas familias adheridas a la organización que dirige, determinó que estos alumnos consideran la educación que se brinda en la Isla, aburrida, repetitiva, lenta, monótona y que no cubre sus intereses.

El directivo asegura que no hay escuelas en Puerto Rico que atiendan a estos niños. “Sí existen aquellas que adelantan de curso al niño, pero eso no es un programa. Y no se hace nada con la evaluación psicológica que detecta a este tipo de niños”, opina.

Dentro de los establecimientos educacionales que atienden niños talentosos destaca el CROEM, en Mayagüez, que se especializa en las Ciencias y las Matemáticas, pero no es únicamente para dotados. Y está el caso de la Escuela Libre de Música, que tampoco es solo para este tipo de niños.

A pesar de esta situación, no se hace mucho en la Legislatura y el Gobierno. Existían dos proyectos de ley (uno, de adiestramiento para maestros, y otro, para identificar al niño dotado), que se aprobaron de forma unánime, “pero que el Gobernador vetó porque el dinero no venía con asignación presupuestaria”, recalca Rivera.

### DEFINICIONES DE PERSONA DOTADA

#### Departamento de Educación federal

El término *estudiante dotado* o *talentoso* significa niños y jóvenes que presentan evidencia de alta capacidad de ejecución en áreas como: la intelectual, la creativa, la artística, de liderazgo o en alguna otra área académica específica. Estas personas requieren servicios o actividades que, ordinariamente, no se proveen en la escuela para desarrollar al máximo estas capacidades.

#### De la National Association for Gifted Children

Niños y jóvenes que tienen el potencial para demostrar un nivel excepcional de desempeño en un área o en más.





## CARACTERÍSTICAS QUE PUEDEN PRESENTAR LOS NIÑOS DOTADOS:

- Tienen un nivel de inteligencia por encima de lo normal.
- Se automotivan y siempre buscan qué hacer. Son creativos.
- Aprenden rápidamente a una edad temprana.
- Tienden a estar alertas y a contestar rápidamente.
- Pueden leer y escribir a temprana edad.
- Poseen un vocabulario y una habilidad verbal avanzados.
- Exhiben una memoria excepcional.
- Procesan la información rápidamente.
- Operan a un alto nivel de pensamiento y realizan tareas abstractas y complejas.
- Requieren un mínimo de explicación para comprender.
- No les agradan las tareas competitivas.
- Son grandes observadores, sensibles y detallistas.
- Observan patrones, relaciones y conexiones donde otros no los ven.
- Son extremadamente sensibles a la crítica.
- Resisten el aprendizaje cooperativo.
- Tienen un sofisticado sentido del humor.
- Poseen un alto nivel de energía y, en ocasiones, descansan poco.

Para el directivo, “lo ideal sería una escuela por región educativa para que los niños tuvieran opciones alrededor de toda la Isla, pero, incluso, así no daría abasto. Por lo tanto, el resto de las escuelas debería involucrarse en cómo identificar a un niño dotado, lo mismo que las universidades, que deberían impartir cursos específicos de dotación intelectual, además de programas de certificación para maestros, en estudiantes dotados. Eso, sin contar con que el Gobierno debería establecer una política pública, porque si no se trabaja con el potencial de un niño dotado, se pierde. Los Estados Unidos han trabajado con la educación de niños superdotados hace sesenta años; México, veinte; Venezuela, cuarenta; la Argentina y Chile, cerca de 25; y la República Dominicana, unos ocho años”.



## III Congreso Santillana de Educación



*Un espacio de reflexión crítica para  
los profesionales de la educación  
de Puerto Rico.*

*Noviembre de 2008*

*Llámanos e infórmate*

Grupo Santillana • avda. Roosevelt 1506 Guaynabo, Puerto Rico 00968  
Tel. (787) 781-9800 • Fax (787) 782-6149 • [www.santillanapr.com](http://www.santillanapr.com)

Fundación **Santillana**

# "ESCUELA PÚBLICA Y PRIVADA FALLA EN ATENDER DIVERSIDAD DE TALENTOS"

Hemos indagado sobre el tema de la educación de los estudiantes talentosos y encontramos que, en Puerto Rico, como en otras partes del planeta, todavía se discute si es necesario hacer o no programas especiales para atender las necesidades de esos niños.

La demanda del resto de la población estudiantil, frente a la de los estudiantes talentosos, no permite en ocasiones atender adecuadamente las necesidades de estos niños y terminamos sumergiéndolos en programas que no los motivan.

Hablamos con la doctora Ana Helvia Quintero sobre el tema para saber qué podemos hacer y cómo, con el fin de que se hagan las modificaciones necesarias en los programas de estudios por el bien de los estudiantes talentosos.

### NE: ¿Qué un estudiante talentoso?

AEQ: Creo que tenemos que diversificar la idea de lo que llamamos *niño talentoso*, porque siempre que nos referimos a ese asunto lo limitamos al área académica. Hay estudiantes talentosos en las artes, los deportes, las relaciones humanas. Me parece que la escuela —tanto pública como privada— está fallando en no atender esta diversidad.

### NE: ¿Hablamos de nuevos paradigmas en la educación?

AEQ: Creo que la escuela debe buscar desarrollar el talento de cada persona lo más posible. A los estudiantes que son talentosos académicamente, la escuela no los trata diferentes. Les da el mismo currículo que a los demás. Hay que buscar formas que, por ejemplo, permitan que estudiantes que sean buenos en Matemáticas puedan desarrollar ese talento, lo mismo que los que sean bueno en las artes o en la música.

### NE: ¿Qué podemos hacer?

AEQ: No creo que se deba dividir a los estudiantes por la cuestión de talento. La pregunta que nos tenemos que hacer es cómo trabajamos con los niños en grupos heterogéneos, y a la vez desarrollamos los talentos particulares de cada niño.

Una posibilidad es que hubiese un currículo común y luego se tuvieran áreas de talento, de forma que un niño que es talentoso en Matemáticas, o

en deportes pueda en ese período desarrollar su talento especial.

NE: ¿Qué cosas se están haciendo en las escuelas que se deban dejar de hacer para atender a los niños talentosos?

AEQ: No soy de la política de adelantar de grado a los niños que son talentosos académicamente porque creo que hay otros aspectos de su desarrollo,



*Una crítica de Quintero: "A los estudiantes que son talentosos académicamente, la escuela no los trata diferentes. Les da el mismo currículo que a los demás".*

como es el desarrollo social que, muchas veces, al poner a un niño pequeño en un grupo de mayor edad le puede causar otros problemas, como de ajustes, entre otros.

### NE: ¿Y qué usted recomienda en estos casos?

AEQ: Yo apoyo que, en los salones, se tengan actividades especiales, de manera que, cada niño, pueda desarrollar sus talentos particulares.

NE: Se ha planteado el problema de que al aplicar la ley No Child Left Behind (NCLB) no se ha considerado la discusión de cómo ha afectado esta ley de manera negativa a los niños talentosos. Pues al forzar las escuelas a concentrar su tiempo y sus fondos, casi por completo, en tratar de ayudar a los niños de bajos logros, la NCLB sacrifica la educa-



## **ción de los estudiantes dotados y talentosos. ¿Qué piensa usted de esta situación?**

**AEQ:** El problema es tratar pretender uniformar un sistema cuando los niños son diferentes. Hay unos elementos que hay que dárselos a todos los niños, pero entonces debe haber unas áreas de diversificar para atender los talentos.

Recuerdo que cuando mis niños estaban en la escuela había equipos de Matemáticas, y los ayudaron mucho porque se desarrollaron en unas áreas en particular. Pero, al mismo tiempo, también se atendían las otra áreas. Esos talleres son efectivos porque permiten a los niños desarrollar sus respectivas áreas de interés.

Creo que tanto en el sistema de enseñanza público como en el privado, la educación, en general, es bastante homogénea, y más dirigida al desarrollo de destrezas. Por ejemplo, no se da mucha importancia al desarrollo de la imaginación, la investigación y la exploración.

### **NE: ¿Qué problemas hay con los currículos actuales?**

**AEQ:** Los currículos actuales, en términos generales, no desarrollan en los niños las destrezas que son más importantes hoy día, como son, por ejemplo, la imaginación, la iniciativa, ser emprendedores y ser una persona crítica. En ambos sistemas, público y privado (con algunas excepciones), el programa está diseñado, actualmente, más para procesar conocimiento que para interpretarlo, imaginarlo y cuestionarlo.

### **NE: ¿Sugerencias?**

**AEQ:** Hay que diversificar el currículo. Se debe reorganizar para que tengan unos períodos de trabajo con lo básico, en los que el niño aprenda las materias, y unos períodos de desarrollo de talentos, de manera que los niños tengan la oportunidad de desarrollar sus talentos especiales. A la vez, es necesario transformar la enseñanza. Este problema lo tienen los dos sistemas porque hay una visión del aprendizaje como transferencia de conocimiento. Si esta se cambia por una visión mediante la que el estudiante vaya construyendo su conocimiento, explorando, se va a dar pie para que los estudiantes puedan trabajar más allá del currículo básico.

### **NE: ¿Esa nueva visión tiene ventajas para el niño talentoso?**

**AEQ:** Si el currículo es interesante, los estudiantes que tienen interés seguirán estudiando más y desarrollarán más sus talentos. Si el estudiante es talentoso, pero el currículo no le desarrolla su interés, ocurrirá lo contrario.

### **NE: ¿A qué atribuye los problemas que están confrontando muchas escuelas —y a su vez sus estudiantes— con la ley NLCB?**

**AEQ:** Creo que si las escuelas estuvieran enseñando bien, no habría problemas con la ley NLCB porque, estos exámenes, lo que miden son conceptos básicos. NLCB lo que requiere es que los estudiantes pasen unas pruebas. El

problema es que, a veces, los exámenes piden unas cosas que las escuelas no las están enseñando. Como, por ejemplo, no se está enseñando análisis y solución de problemas matemáticos, y los exámenes que se suministran miden ese renglón.

Si las escuelas enseñan en una forma activa, no creo que los estudiantes tengan problemas con esos exámenes.

### **NE: ¿Qué sugiere que se haga para atender las necesidades de los estudiantes talentosos del sistema público y privado de enseñanza?**

**AEQ:** No creo que a los estudiantes talentosos se les esté atendiendo bien en ninguno de los dos sistemas, porque, para mí, atenderlos bien es darles los ejercicios creativos a los que he hecho referencia en el transcurso de la entrevista. Estoy a favor de que a los maestros se le pague más, de manera que se pueda, a su vez, atraer personas más talentosas al magisterio. Para ser

efectivos a todos los niveles, ese cambio tiene que darse también en las universidades y en la ciudadanía, que tiene que entender que hay que promover otro tipo de enseñanza, que vaya más allá de aprender cosas de memoria.

Es necesario que los padres entiendan que, muchas veces, una excursión es tan importante como estar en el salón de clases y que el juego es de fundamental importancia. En ese sentido, hay que fortalecer más las artes, dejar a los niños explorar, cuestionar. Ese afán de que los niños aprendan rápido a leer y a escribir no es bueno. Hay que suscitar unas experiencias que, luego, les van a hacer falta.

## **Experta en educación**

Ana Helvia Quintero estudió su bachillerato con concentración en Matemáticas, en la Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras. En la Universidad de California, en Berkeley, completó su maestría en Matemáticas. Obtuvo su doctorado en el Instituto Tecnológico de Massachusetts (MIT). Allí trabajó en un grupo interdisciplinario que estudiaba este tema desde la perspectiva de la educación, la psicología y la estructura del conocimiento de las Matemáticas.

Ha sido ayudante del presidente de la Universidad (1986-89); vice presidenta de Asuntos Académicos de la Universidad de Puerto Rico (1989- 91); y directora del Centro de Investigaciones e Innovaciones Educativas, adscrito al Consejo General de Educación (1991- 93). Recientemente, se desempeñó como subsecretaria para Asuntos Académicos del Departamento de Educación (2001-2002).

Actualmente, es profesora en el Departamento de Matemáticas de la Universidad de Puerto Rico, Recinto de Río Piedras, donde trabaja con proyectos de investigación y de desarrollo educativo.

# ¿POR QUÉ EDUCAMOS A LOS NIÑOS TALENTOSOS?

**DRA. BARBARA CLARK**

¿Alguna vez se preguntó por qué tanta gente sigue encontrando la educación de los estudiantes talentosos como innecesaria?

Por muchos años, aquellos que trabajamos en la educación de los talentosos, hemos tenido que tratar de convencer a aquellos que tomaban las decisiones e, incluso, a otros educadores que las modificaciones en los programas de estudio eran necesarias si queríamos que los estudiantes talentosos se beneficiaran de la instrucción escolar.

¿Por qué no se comprende esto? Puede ser que sea en parte nuestra culpa. Estamos, frecuentemente, tan ocupados enfocándonos en cómo procurar una experiencia educacional apropiada, una organización administrativa mejor, mejores materiales o métodos, que pudimos no haber comunicado la razón básica por la cual estamos haciendo todo esto.

del nivel del grado para ocupar su tiempo? Permitirles ir más allá traería problemas para el sistema y, además, significaría usar más de nuestros escasos recursos. ¿Puede esto ser justo para la mayoría de los chicos?

Además, si necesitamos más alternativas, más enriquecimiento, más materiales, ¿por qué no enriquecer a toda la clase, usar mejores métodos para todos, permitirle participar, a una clase heterogénea, en la democracia real?

Estas son preguntas que continuarán cuestionándonos mientras los educadores de los niños talentosos permitan a los que toman decisiones, a otros educadores y al público, en general, creer que la única razón para educar a los estudiantes talentosos es para hacerlos mejores. Es duro ser mejor que el promedio más alto de la clase, estar por encima del 90% a través de los exámenes o no cometer errores. Estos son los estudiantes que el público con-

---

[...] EL CRECIMIENTO Y DESARROLLO DE LA MENTE  
Y DE LA INTELIGENCIA ES DINÁMICO Y SE DEBE DESAFIAR  
E INCENTIVAR A LO LARGO DE NUESTRA VIDA.

---

Mucha gente entiende que el propósito de la educación es ayudar a un niño a ser mejor en algo. Si usted está detrás del logro de habilidades matemáticas, la educación lo ayudará a ser mejor. Si alguien tiene un problema en la lectura, las maestras trabajarán duro para ayudarlo a ser un mejor lector. La educación debería ayudar a ser mejores pensadores, a tomar mejores decisiones, a ser mejores en sus aspiraciones de vida, a ser libres y felices, a ser ciudadanos más productivos para su país.

De acuerdo con esta forma de pensar, ¿cómo un niño que ya es muy bueno en Matemáticas, en lectura, en razonamiento, en toma de decisiones, y en todas las otras habilidades vitales, encaja en lo que la educación está ofreciendo? Los niños que ya están más adelantados que los compañeros de su edad, de 2 a 8 niveles, no necesitan ser mejores. Si ellos están en el nivel del grado o sobre este, según el programa, ¿por qué se necesitaría gastar algún recurso en una educación ulterior?

Estos chicos no encajan dentro del sistema que opera en la actualidad, por lo tanto, ¿por qué no permitirles que progresen por sí mismos, que ayuden a otros que son menos afortunados que ellos o que hagan más del material



sidera talentosos. El público e, incluso, algunos de nuestros colegas, ni siquiera consideran que pueda haber estudiantes talentosos que no logren un buen rendimiento en la escuela.

Aquellos que nos preocupamos por la educación de estos niños necesitamos ser muy claros acerca de quiénes son los niños talentosos y por qué nosotros anhelamos una educación apropiada para ellos. De no ser así, continuaremos enfrentando preguntas e imágenes como éstas y una desconfianza justificable acerca de nuestros motivos y del futuro de estos niños.

Debemos poner en claro que, lo que cada uno de nosotros es y la inteligencia que posee, es el resultado de una interacción entre el medio ambiente en el cual vivimos y la estructura mental que hemos heredado de nuestros padres. Esta interacción entre el cerebro y el medio ambiente comienza desde nuestra concepción y continúa a lo largo de nuestras vidas. El crecimiento y el desarrollo de la mente y de la inteligencia es dinámico y debe desafiarse e incentivarse a lo largo de nuestra vida. Este desafío crea un nuevo crecimiento para el cerebro y diferencias físicas y mensurables en la inteligencia.

Cada mente es única y se le deben proveer experiencias que sean continuas, variadas, desafiantes, de interés. Además, estas se deben ir presentando a la persona de acuerdo con sus capacidades y con su ritmo de aprendizaje. Si no proveemos las experiencias apropiadas que desafíen el cerebro y nutran la inteligencia, el crecimiento no progresa y el desarrollo se retrasa. Como consecuencia, se pierden resultados poderosos; esta pérdida es física y mensurable.

Todo niño merece tener experiencias educacionales que fomenten el crecimiento para el cerebro y para la inteligencia. Cuando no se tienen en cuenta su nivel de desarrollo, se genera un retraso y la pérdida del potencial humano. Además, toda persona tiene el derecho de experiencias educacionales que desafíen su nivel de desarrollo individual, independientemente de si este es más bajo o más alto que el nivel del grado al que pertenezcan los compañeros de su misma edad. El material se debe presentar al ritmo del estudiante y, también, se deben tomar en consideración el estilo de aprendizaje y sus intereses. Hacerlo de otra forma implicaría echar a perder el potencial humano, impedir el progreso del individuo y de nuestra sociedad, y hacer mal uso de los principios de la democracia.

Nosotros, que nos preocupamos por los chicos, debemos demandar equidad para todos los estudiantes, incluso, para aquellos que no aprendan de acuerdo con la estructuras y métodos establecidos por sistema tradicional de educación; equidad que debe exigirse, también, para aquellos a quienes llamamos talentosos o *gifted*.

Tomado de: National Association for Gifted Children NAGC U.S.A  
Zona Pediátrica



---

**TODA PERSONA TIENE EL DERECHO DE EXPERIENCIAS EDUCACIONALES QUE DESAFÍEN SU NIVEL DE DESARROLLO INDIVIDUAL, INDEPENDIEMENTE DE SI ESTE ES MÁS BAJO O MÁS ALTO QUE EL NIVEL DEL GRADO AL QUE PERTENEZCAN LOS COMPAÑEROS DE SU MISMA EDAD.**

---



# DOS ESCUELAS, UNA CAUSA: LA INDEPENDENCIA E INTEGRACIÓN DEL ALUMNO DE EDUCACIÓN ESPECIAL

## PEDRO TIMOTHEE

Algo sucede en la escuela Pedro Timothee y se advierte desde fuera, cuando uno puede ver, a simple vista, que la estructura tiene todos sus edificios per-

fectamente pintados y los espacios cuidadosamente ordenados. También hay vida, y mucha. Sobre todo, si uno mira dentro de cada salón, donde día a día asisten ochenta y dos alumnos de educación especial para aprender y, de paso, convertirse en personas funcionales e independientes.

Adscrita a la secretaría auxiliar de Educación Especial, la escuela “es un centro de vida independiente para que el estudiante pueda desarrollar destrezas, ser funcional y servir bien a la comunidad en la que vive. Las destrezas académicas que pueden aprender aquí son funcionales, pues partimos de la premisa de que el estudiante debe ser independiente”, cuenta Nérida Torres, directora de la escuela, hace ocho años.

Esta escuela atiende a ochenta y dos alumnos, entre los trece y veintiún

---

**LA ESCUELA PEDRO TIMOTHEE, SE DISTINGUE, PRINCIPALMENTE, POR BUSCAR LA INDEPENDENCIA DEL ALUMNO, INTEGRAR LAS CLASES, TRABAJAR CON LA TECNOLOGÍA Y BRINDAR APOYO INDIVIDUALIZADO A SUS ESTUDIANTES.**

---

años (38 hombres y 44 mujeres). En el lugar, los estudiantes aprenden destrezas específicas, sobre la base del Plan Educativo Especializado (PEI). Dentro de ese PEI trabajan con las destrezas del estudiante, sus fortalezas y debilidades.

“Por ejemplo, cuando se considera la tecnología, se piensa que el estudiante de educación especial no puede hacer uso de computadoras. Hoy hemos demostrado que se puede y tenemos un salón, específicamente, para eso, donde se refuerzan las destrezas que van adquiriendo en la sala de clases, porque aquí, además, nos interesa integrar las diferentes materias y reforzarlas en el laboratorio”, asegura Torres.

Para la directora de la escuela, “esta es una manera de motivarlos”. Y es que los procesos se trabajan simultáneamente en la sala de clases y en el salón de laboratorio. Eso ayuda a los maestros y a los estudiantes, “y todo el mundo habla el mismo idioma”. “Nos distinguimos, principalmente, porque integramos las clases, trabajamos con la tecnología y brindamos una ayuda individualizada. En cada salón, tenemos dos estudiantes y están ubicados por funcionamiento”, cuenta.



*La escuela Pedro Timothee ayuda a sus estudiantes a desarrollar destrezas, a ser funcionales y a servir bien a la comunidad en la que viven.*

El patio de la escuela Mercedes Morales, en Bayamón.

Para reforzar el proceso de que los estudiantes puedan ser funcionales, la escuela ofrece diferentes talleres, porque el objetivo es que el alumno pueda trabajar y dominar diferentes destrezas, como la de saber su nombre y dirección. La idea es que, también, puedan desenvolverse en una entrevista, en un supermercado, con rutinas como escoger productos y pagar, entre otras.

Entre las clases o talleres que se imparten en el edificio educacional, gracias a la labor de quince profesores, destacan: Educación Física, Arte Industrial, preparación de alimentos, costura, jardinería, fotografía, cuidado personal, lavado de carros, lavandería y mejoramiento personal.

“Todos estos talleres se integran a las clases. Por ejemplo, es importante saber Matemáticas, pero, también, saber que lo aprendido en esa disciplina me sirve en otros aspectos. Un ejemplo es la utilización de un *shopper*, en el que aparecen ilustraciones y precios”.

A la escuela acuden estudiantes con retardo mental e impedimentos múltiples (como problemas del habla o motores).



severos de aprendizaje. “Nosotros brindamos educación especial a niños con problemas específicos de aprendizaje (por ejemplo, en lectura, escritura y Matemáticas), de habla y de lenguaje (receptiva y expresiva), déficit de atención (con hiperactividad o sin ella), de salud (que dificulten el aprendizaje), síndrome de *Down* leve (que sea educable) y niños con rasgos autistas (problemas pervasivos del desarrollo de carácter leve)”, indica.

Según Martínez, para que la escuela los pueda admitir deben mostrar “un potencial para aprender” dentro de los límites normales. Al respecto, la profesora recuerda que “el currículo es regular”, es decir, es el mismo que utiliza cualquier escuela de Puerto Rico”.

Eso sí, advierte que el currículo de la escuela está adaptado a las necesidades de cada estudiante. “Nosotros adaptamos los contenidos, los procesos, la manera en que se enseña. En este sentido, tenemos entre cuatro y seis estudiantes por maestro, que trabajan a su nivel”.

Respecto del PEI (Programa Educativo Individualizado), Joy cuenta que “al tener niños con diferentes trastornos o enfermedades, la única manera de que los niños se vayan desarrollando es mediante este tipo de iniciativas. Además, los grados acá no son rígidos, son de acuerdo al nivel del estudiante”.

En el caso de la escuela situada en el sector de Caparra, “los niños van avanzando por niveles. Hasta que no aprenden no pasan a un nivel más avanzado. Algunos pueden demorar un año y medio o dos en un grado, por lo tanto, pueden llegar a octavo grado con más edad. Aquí la clave es la comprensión de lectura, por eso separamos lo que es Español en lectura de lo que es Gramática”, señala.

A su vez, la escuela Mercedes Morales posee un programa piloto llamado Vida Independiente, que busca que el estudiante aprenda a desenvolverse en la cotidianidad. “Por ahora tenemos a dos alumnos, una muchacha de catorce y un niño de quince. Los estamos preparando con un currículo que integra el área académica con diferentes destrezas que van a ayudar a que ellos se desenvuelvan. Y está funcionando”.

Así, los niños aprenden a ir al banco, al correo, al aeropuerto, a viajar en el Tren Urbano, así como también, a conocer las situaciones que pueden presentarse en una cocina.

## MERCEDES MORALES

En una oficina, la maestra le habla a su estudiante. Le está explicando que debe comportarse en el salón. El niño, de no más de diez años, la escucha y le responde con sonidos guturales. Al rato, parece calmarse. Instantes después, ambos, de la mano, salen del lugar y se dirigen, nuevamente, a uno de los salones de la escuela Mercedes Morales de Bayamón que, a esa hora, bulle de actividad.

La imagen muestra el salón de Mejoramiento Personal de la escuela Pedro Timothee, en Puerto Nuevo.

La escena no es extraña en esta escuela de educación especial, fundada en 1959. Aquí la educación es, ante todo, individualizada, y setenta y un niños, entre los cinco y los quince años, se han puesto en las manos de veinte maestros.

Dos de ellos son Doris Joy (directora académica) y Felícita Martínez (directora administrativa), quienes cuentan cómo, a través de los años, se han transformado en una de las escuelas más reconocidas de educación especial.

“Tenemos una visión individualizada: pocos estudiantes por grupo para lograr una mayor calidad en la enseñanza”, cuenta Joy.

La Mercedes Morales recibe a menores que no exhiben inconvenientes

# LA TECNOLOGÍA COMO HERRAMIENTA EDUCATIVA: EL CASO DE LA AMERICAN MILITARY

POR MARITZA ÉVORA HERNÁNDEZ

Los cambios ocurridos en nuestra sociedad, que se producen, en gran medida, por el impacto de las nuevas tecnologías de la información y de las comunicaciones (TICs), han provocado que la American Military Academy sea consciente de que la educación no puede estar exenta de estos. Como parte de esta transformación surgen los nuevos escenarios de aprendizaje, en un entorno donde están presentes las TICs, lo que da a los estudiantes el medio a través del cual pueden construir más eficazmente el conocimiento.

La American ha sido pionera en la Isla en la utilización e integración de la tecnología computarizada en el currículo escolar. Estudiantes y maestros la utilizan, desde hace más de una década, por ser este un medio que permite reforzar las destrezas trabajadas en la sala de clases de las diversas asigna-



turas. Actualmente, cuenta con la infraestructura adecuada de conexión y servicio de la Internet y estamos revisando el programa curricular para que facilite la inmersión de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TICs) en la sala de clases. Estos cambios distinguen a la American como una escuela líder, que atiende las necesidades de sus estudiantes, ya que propicia unos ambientes de enseñanza y aprendizaje pertinentes y significativos para estos.

El profesor Valentín González, director del Plan de Tecnología, explicó que en la escuela no puede aislarse de las realidades socioculturales que suceden fuera del entorno escolar: "Vivimos en la sociedad del conocimiento y nuestro deber es educar a niños y jóvenes para que utilicen estas tecnologías como el medio a través del cual accedan a la información. De esta manera, se logra que cada estudiante construya su propio conocimiento".

Para la profesora Maritza Évora, directora del Centro de Recursos del Aprendizaje, "nuestra misión es forjar líderes, que sean ciudadanos comprometidos y responsables, capaces de reflexionar y tomar decisiones que beneficien y respondan al bien de la sociedad puertorriqueña y la sociedad



---

LA AMERICAN HA SIDO PIONERA EN LA ISLA EN LA  
UTILIZACIÓN E INTEGRACIÓN DE LA TECNOLOGÍA  
COMPUTADORIZADA EN EL CURRÍCULO ESCOLAR.

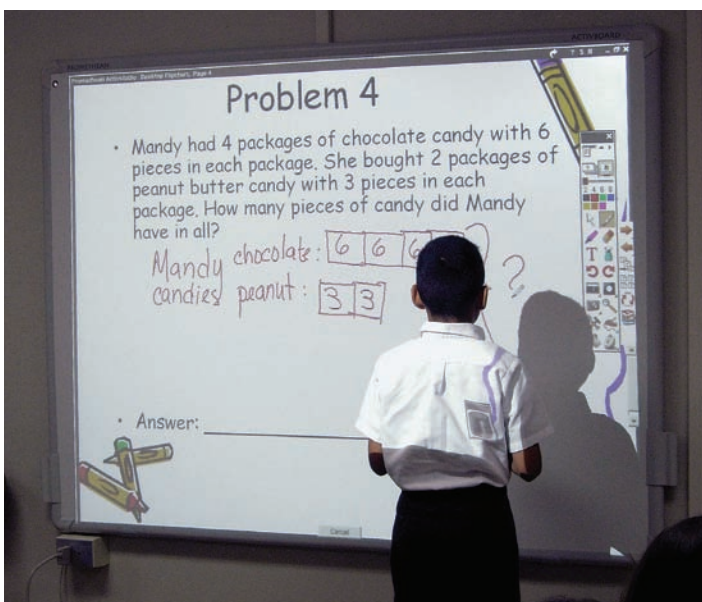
ESTUDIANTES Y MAESTROS LA UTILIZAN, DESDE HACE MÁS  
DE UNA DÉCADA, POR SER ESTE UN MEDIO QUE PERMITE  
REFORZAR LAS DESTREZAS TRABAJADAS EN LA SALA DE  
CLASES DE LAS DIVERSAS ASIGNATURAS.

---

*Estudiantes de la American Military aprendiendo  
directamente de Internet.*



*La American dispone de dos salones de computadoras, treinta en cada salón, conectadas a la red de la Internet.*



*La institución ha desarrollado un Plan de Tecnología que contempla la compra de computadoras y adiestramiento de maestros y personal directivo, entre otras iniciativas.*

global. De manera que puedan utilizar, por ejemplo, la información que esté disponible en la Internet o en cualquier otra fuente, respetando siempre el derecho de autor”.

En respuesta a las nuevas necesidades de nuestros estudiantes, la institución educativa ha desarrollado un Plan de Tecnología que contempla mejoras en la infraestructura y en la conexión de la planta física, en la revisión y actualización curricular al contemplar la inmersión de las TICs en la sala de clases, la compra de computadoras y programas, adiestramientos a maestros y a personal directivo, así como la elaboración e implantación de políticas que sirvan de guía en el uso adecuado de esas herramientas que estén siendo utilizadas en los nuevos ambientes educativos.

Además, la American dispone de dos salones de computadoras, treinta en cada salón, conectados a la red de la Internet. Estas computadoras cuentan con programas de integración curricular, así como otros programas de apli-

*Las computadoras que usan los alumnos cuentan con programas de integración curricular, así como otros de aplicación actualizados.*

cación actualizados. Actualmente, los estudiantes y padres pueden acceder, desde sus hogares, a los informes de notas y a las tareas asignadas por los profesores al utilizar la plataforma de *Edline*. Esto facilita la comunicación efectiva entre todos los miembros de la comunidad escolar.

Igualmente, el Centro de Recursos del establecimiento educativo está desarrollando su colección, desde hace varios años, al prestar atención al formato impreso y al digital, de los libros. “En este momento ambos formatos están presentes en nuestra sociedad y, como educadores, no podemos estar alejados de esta realidad. Considero, que el libro está en un proceso de transformación y no de desaparición. Ya existen libros de textos que han sido digitalizados y esperamos que, pronto, nuestros estudiantes puedan ser usuarios de esos formatos. El Centro cuenta, actualmente, con más de diez bases de datos en línea y, desde la plataforma de comunicación, los miembros de nuestra comunidad escolar podrán, desde sus hogares, acceder estas a través de la Internet”, contó Évora.

Al respecto, la directora explicó que la información a la que acceden los estudiantes pasa por un filtro de contenido, que cumple con los requerimientos establecidos por la ley conocida como *Children Internet Protection Act* (CIPA Law). “Aunque tenemos ese filtro, nuestro objetivo es educar, y partimos de un principio establecido en nuestra política: “La utilización de la Internet es un beneficio que tiene el estudiante y el acceder a páginas no autorizadas de manera intencional, conlleva la pérdida de este”.

De acuerdo con Évora, “esta transformación en la era del conocimiento nos facilita cumplir con nuestra misión y reafirmar nuestro compromiso de continuar forjando líderes capaces de lograr una verdadera reconstrucción de la sociedad”.



# LA ÉTICA Y EL PROFESIONAL DE LA EDUCACIÓN

POR WILLIAM RAMOS ROBLES



En los últimos años se ha observado un interés genuino por la aplicación de un código de ética en las agencias gubernamentales del País. Este interés se fundamenta en encausar, dirigir y fundamentar la gesta profesional en parámetros que rijan la conducta ética del profesional. Raíz de esta preocupación es el documento conocido como LEY DE ÉTICA GUBERNAMENTAL DE PUERTO RICO. Este código ha sido objeto de constantes proyectos de ley y, cabe señalar, que se han establecido treinta enmiendas. La mayor cantidad de estas se han realizado en los años 2004 y 2006.

---

**PARTIENDO DE LA INVESTIGACIÓN REALIZADA PARA LA PRESENTACIÓN DE UN CÓDIGO PARA ESTOS FINES, SE ESTABLECEN LOS BENEFICIOS DE UN CÓDIGO ENFOCADO EN LA EDUCACIÓN PUERTORRIQUEÑA, DE MANERA TAL QUE, ESTA INFORMACIÓN, SIRVA DE GUÍA PARA APLICAR, SABIAMENTE, ESTA NECESARIA LEY.**

---

Lo que ofrece esta ley es un modo correcto de proceder y practicar unos estilos de conducta social y profesional a tenor con las tendencias éticas observadas en otros países y organizaciones profesionales. Cabe señalar, entre estas, las que rigen a los profesionales del Colegio de Médicos de Puerto Rico y del Colegio de Abogados de Puerto Rico. Por tanto, la ley de ética es más que un escrito; es el modo que debe observar cualquier servidor público.

Como educador, considero que la ética tiene que ser extensiva a una unidad con exclusividad pedagógica. La pregunta obligada en este escrito es la siguiente: ¿es necesario un código de ética que regule la práctica del profesional educador que dirija la educación en Puerto Rico? Partiendo de la investigación realizada para la presentación de un código para estos fines, se establecen los beneficios de un código enfocado a la educación puertorriqueña, de manera tal que, esta información, sirva de guía para aplicar sabiamente esta necesaria ley.

Según lo establece la ley actual de ética, el objetivo es preservar la integridad de los funcionarios e instituciones públicas del Gobierno de Puerto Rico; establecer un código de ética para los funcionarios y los ex servidores de la rama judicial, la legislativa y la judicial. Se observa una sola dirección que abarca todo el engranaje público del País.

Sin embargo, no se contempla, de manera precisa, la profesión magisterial, aun cuando esta es el centro de formación intelectual, moral y de valores que alimentan nuestra sociedad, al educar a todos los profesionales existentes en nuestro pueblo. Según la investigación realizada, Nueva Zelandia cuenta con su código de ética para maestros (2007) en el que establece unos compromisos serios y de alta necesidad social, a saber: compromiso para los estudiantes, compromiso para los padres y encargados, compromiso con la sociedad y compromiso con la profesión.

Además, el estado de Georgia en la nación estadounidense mantiene firme y vigente un código de ética llamado *Código de ética para maestros de Georgia* (2005). En este se identifican unos estándares que rigen, de igual manera, su práctica docente profesional; entre ellos, se enumeran los siguientes: abuso a estudiantes, tergiversación y falsificación de información, fondos públicos y propiedades, conducta impropia y remunerativa, información confidencial y abandono de contrato.

Los profesionales maestros, en el Puerto Rico de este milenio, necesitamos de un código de ética a tono con nuestra realidad actual, no genérico, sino específico, como lo presentan Nueva Zelandia y Georgia. El alinear estos estándares y compromisos a nuestra realidad como educadores le otorgaría un enorme beneficio a la profesión, la dirigiría hacia una práctica profesional de mayor compromiso y la enfocaría a lo que realmente debe ser el educador, un ejemplo de moral basado en un compromiso conforme con lo establecido por la ley, en el Puerto Rico de hoy.

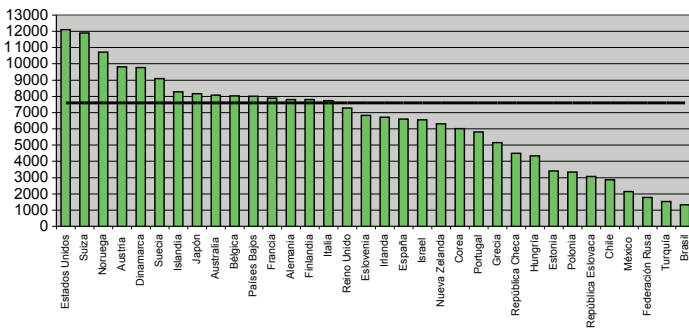


# LOS IMPACTANTES DATOS DEL INFORME PISA

La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), que reúne a treinta países, emitió su informe anual, correspondiente a 2007, que permite a las naciones contemplarse a sí mismas a la luz de los resultados obtenidos por otros gobiernos. A continuación, **Nuestra Escuela** da a conocer parte de los reveladores datos que exhiben diversos sistemas educativos, como una herramienta de análisis para el magisterio.

## GASTO ANUAL EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS, POR ALUMNO, DESDE LA EDUCACIÓN PRIMARIA HASTA LA TERCIARIA.

Gasto por alumno (en dólares estadounidenses convertidos mediante PPA)



El conjunto de los países de la OCDE invierte anualmente \$7,572 por alumno, desde la educación primaria hasta la educación terciaria; esto es \$5,331, por alumno de primaria; \$7,163, por alumno de educación secundaria; y \$14,000, por alumno de terciaria; pero estas medidas enmascararán grandes diferencias del gasto entre países. Según la media simple de todos los países de la OCDE, estos invierten dos veces más por alumno de educación terciaria que de primaria.

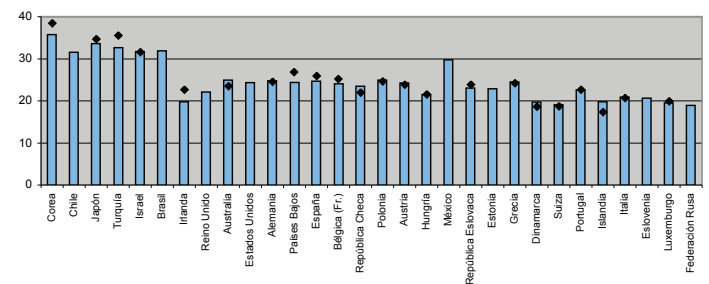
## NÚMERO TOTAL DE HORAS LECTIVAS, PREVISTO EN CENTROS PÚBLICOS, PARA LOS ALUMNOS DE 7 A 14 AÑOS.

En los países OCDE se espera que los alumnos entre los 7 y 14 años reciban una media de 6,898 horas de clase; entre los 7 y 8 años, 1,586 horas; entre los 9 y 11 años, 2,518

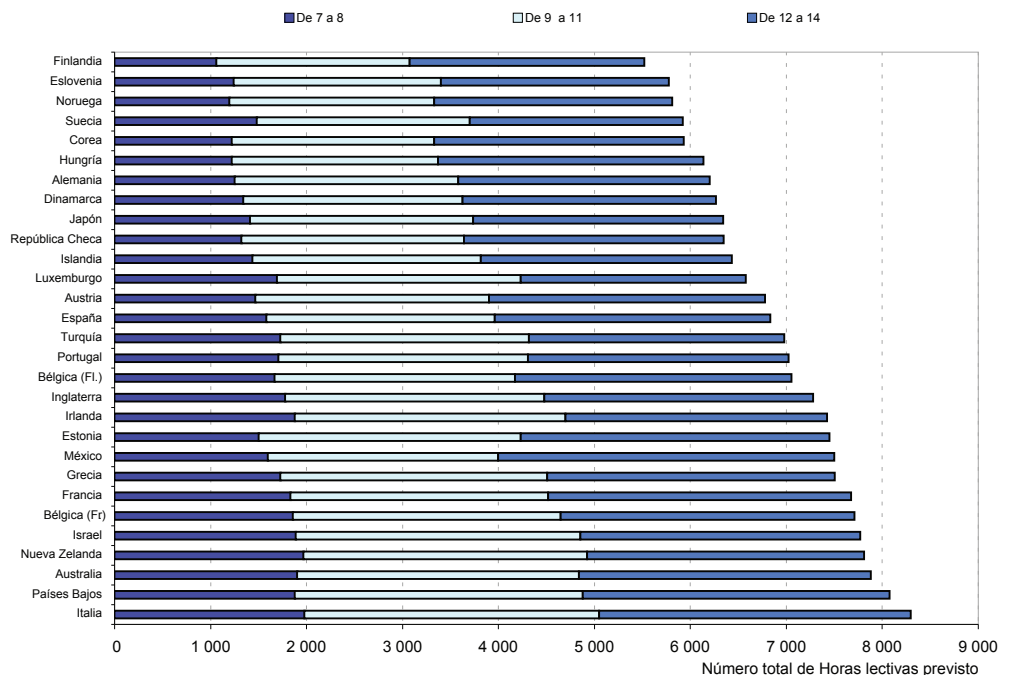
horas; y entre los 12 y 14 años, 2,794 horas. La mayor parte de las horas lectivas son obligatorias. Este indicador evalúa las horas lectivas previstas para los alumnos de 7 a 15 años. También analiza la relación entre el número de horas lectivas y los resultados del aprendizaje.

## TAMAÑO MEDIO DE LA CLASE EN EDUCACIÓN PRIMARIA (2000, 2005)

Número de alumnos por clase



En la primera etapa de educación secundaria, la media del tamaño de la clase es de veintidós alumnos por clase. En Corea es de treinta y tres. El tamaño de la clase tendía a disminuir en países que tenían tamaños de clase bastante grandes, como Corea, el Japón y Turquía, mientras que parece haber aumentado en los países que tenían tamaños relativamente reducidos (Islandia, por ejemplo).



# LA OBESIDAD EN LOS ESTUDIANTES: ¿CÓMO COMBATIR LA EPIDEMIA?

POR HÉCTOR M. HEREDIA

Hace varios años se nos viene informando, a través de los medios noticiosos (prensa, radio y televisión) sobre la situación de sobrepeso y obesidad de nuestros estudiantes. De acuerdo con la nutricionista Giselle E. Carazo la obesidad y el sobrepeso son un problema de salud que ha alcanzado niveles epidémicos. Según el Departamento de Salud, uno de cada tres niños en Puerto Rico está en sobrepeso (Cobián, 22 de agosto de 2007, *Primera Hora*).

Nuestros niños han cambiado su forma de recrearse y sus juegos. Casi no participan de los juegos tradicionales ni utilizan la creatividad en ellos. Los han sustituido por juegos tecnológicos como el *play station*, *game boy*, *x box*, entre otros. También han cambiado sus hábitos alimenticios, pues consumen, con mucha frecuencia, comidas rápidas o alimentos chatarra con exceso de grasa, sodio y carbohidratos.

---

LA OBESIDAD REDUCE LAS EXPECTATIVAS VIDA DE DOS  
A CINCO AÑOS. LOS EXPERTOS DESTACAN QUE, EL SOBREPESO Y LA OBESIDAD, PROVOCAN ENFERMEDADES  
DE ADULTOS EN JÓVENES.

---

La obesidad reduce las expectativas vida de dos a cinco años. Los expertos destacan que el sobrepeso y la obesidad provocan enfermedades de adultos en jóvenes, como son: la hipertensión arterial, la diabetes tipo dos y la resistencia a la insulina, las arterias endurecidas y bloqueadas, el colesterol y los triglicéridos elevados, el cáncer del colon y el cáncer de mama, problemas óseos y articulares y problemas respiratorios, entre otros (Cobián, 22 de agosto de 2007, *Primera Hora*).

Algunas estadísticas que sustentan esta aseveración son:

- El 4.5% de los niños entre 1 a 18 años padece de hipertensión debido a la dieta que lleva y a la inactividad física (*Justicia*, 3 de septiembre de 2004, *Primera Hora*, en Ponce, 2006).
- El sobrepeso asecha a los niños con pobres hábitos de alimentación, por genética o por inactividad (Rivera, 19 de mayo de 2004, *El Norte*, en Ponce, 2006).
- Solo el 14% de la población se ejercita, al menos, tres veces semanales (Parés, 26 marzo de 2003, *El Nuevo Día*, en Ponce, 2006).
- El 21% de los jóvenes entre quinto y duodécimo grado fuman. Las estadísticas señalan que, para el 1990, el 10.5% usaba drogas; en el 2000, aumentó a 13%; y en 1997, aumentó a 15.1%. En 1980, el 73% consumía alcohol; en 1990, se redujo a 58.5%; y para el 2000, era el 58.3% (Pérez, 3 de julio de 2004, *El Nuevo Día*, en Ponce 2006).

Frente a esta problemática, la educación física pedagógica juega un papel determinante en cuanto al desarrollo de aptitudes físicas, sociales, emocionales y educativas en los niños. La aptitud física, como instrumento para el desarrollo de hábitos saludables incluye la enseñanza de conocimientos sobre ejercicios, resistencia y fuerza muscular, flexibilidad, capacidad aeróbica y control de peso (Ponce y López, 1991).

La nutrición es un área pertinente al componente curricular en el proceso de enseñar-aprender en la profesión magisterial. Es importante recalcar a los estudiantes cuán saludable es integrar frutas y vegetales a la dieta, el valor nutricional de los mismos y cómo estos son utilizados favorablemente por nuestro cuerpo. Es indispensable ingerir un mínimo de ocho vasos de agua de ocho onzas y jugos cien por ciento naturales, y evitar tomar refrescos carbonatados.



Imagen correspondiente al área de Las cabezas de San Juan.

# EL FENÓMENO DE LA BIOLUMINISCENCIA EN PUERTO RICO

Hace unos 350 años a.C., el filósofo griego Aristóteles decía: “Una extraña luz se ve cuando agitas el mar con un remo de noche y el agua parece brillar”. No hay duda que el gran pensador se refería al fenómeno de la bioluminiscencia; fenómeno que por años ha captado la atención de marineros, hombres y mujeres de ciencia, escritores y todo el que ha presenciado este espectáculo que nos ofrece la naturaleza.

En Puerto Rico tenemos el privilegio de contar con tres cuerpos de agua bioluminiscentes a nuestro alcance todo el año: Laguna Grande, en Fajardo; bahía Fosforescente, en La Parguera; y bahía de Puerto Mosquito, en Vieques.

Puerto Rico cuenta también con varias bahías con bioluminiscencia estacionaria o intermitente, que varía según la época del año, como, por ejemplo, la laguna de Piñones, en el sistema de sstuarios de la bahía de San Juan.

La bioluminiscencia se produce por una variedad amplia de organismos, tanto marinos como terrestres, que producen luz mediante procesos químicos variados. Entre estos se encuentran organismos marinos como peces, medusas y dinoflagelados, y organismos terrestres como bacterias, hongos, cucubanos y luciérnagas.

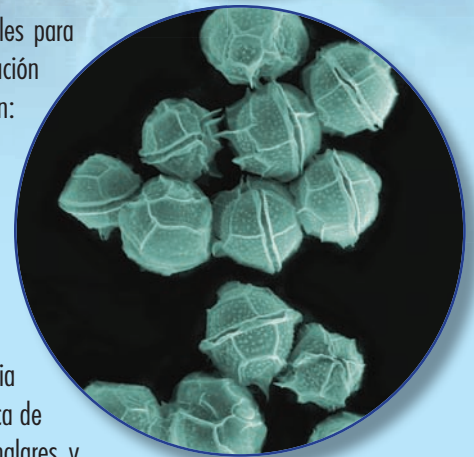
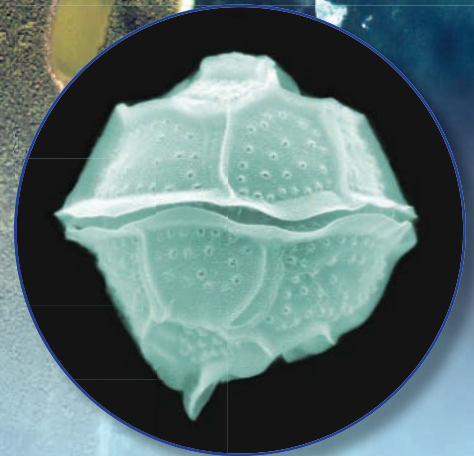
Los dinoflagelados son responsables de iluminar nuestras aguas del Caribe. La especie más común en Puerto Rico es la *Pyrodinium bahamense*.

Entre las características de estos organismos destacan, en primer lugar, que no se catalogan como organismos del reino vegetal o animal, son protistas, pues no comparten características de ambos reinos; en segundo lugar, son unicelulares y microscópicos. Además, producen luz mediante un proceso químico en el que se unen dos sustancias orgánicas (luciferina y luciferasa). Poseen, también, un reloj biológico y solamente producen luz durante la noche.

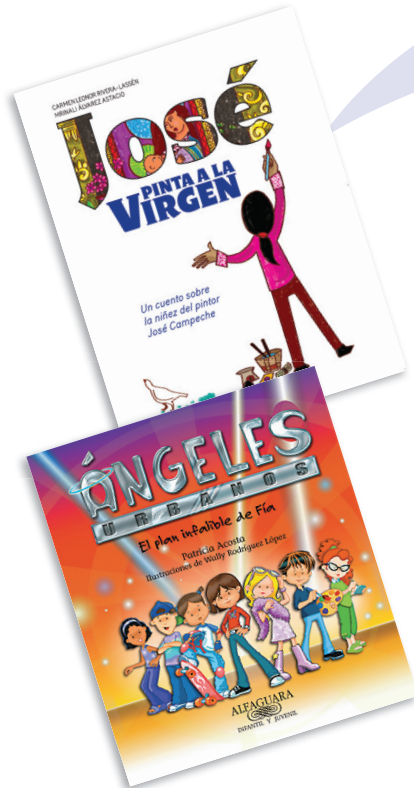
Entre las condiciones ideales para que pueda subsistir una población de dinoflagelados, destacan: los cuerpos de agua con boca estrecha; poca profundidad del agua; corrientes de mar suaves y esporádicas; temperaturas entre 21 a 32 grados Centígrados (entre 70 a 90 grados Fahrenheit); poca lluvia durante el año; cantidad básica de nutrientes; presencia de manglares y concentraciones de sales adecuadas.

El balance entre todas las características especiales necesarias para la subsistencia de los dinoflagelados es delicado y frágil. Por ejemplo, la bahía fosforescente de La Parguera se encuentra bajo mayor amenaza de perder su luz por la proliferación de viviendas en las cercanías de las bahías (desde donde se arrojan sedimentos); la pobre planificación del uso de los terrenos (con lo que se arriesga la pérdida de los manglares); la contaminación por el aceite y la gasolina de los botes; el exceso de tránsito de embarcaciones comerciales y privadas (lo que mueve el agua y perturba la población de dinoflagelados); y los motores poderosos (que levantan el sedimento del fondo de la bahía, y reducen la cantidad de luz solar para el proceso de fotosíntesis).

**Nota del Editor:** Información tomada de la publicación del Fideicomiso de Conservación de Puerto Rico: *Visiones de luz: las bahías y lagunas bioluminiscentes de Puerto Rico.*



NOVEDADES



**José pinta a la Virgen: un cuento sobre la niñez del pintor José Campeche**

Carmen Leonor Rivera-Lassén (Editorial de la Universidad de Puerto Rico)

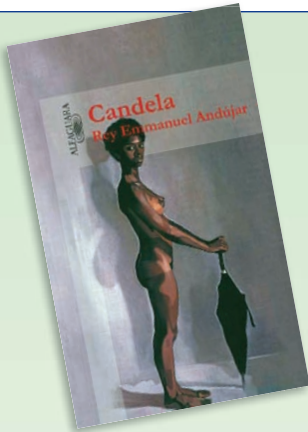
Este libro le muestra al niño puertorriqueño un personaje importante de su historia: el reconocido pintor José Campeche. Mientras, a su vez, pretende inspirarlo para que descubra las artes y la literatura como procesos creativos alcanzables. *José pinta a la Virgen* se incorpora a la Serie Ilustres, cuentos que se basan en la vida y obra de personajes puertorriqueños de nacimiento o por adopción, como es el caso de Pablo Casals en *Pauet quiere un violonchelo* (EDUPR 2006), que han tenido una presencia e influencia particular en nuestra historia.

**Ángeles Urbanos: el plan infalible de Fía**

Patricia Acosta (Alfaguara Infantil y Juvenil)

Cuando Fía se entera de que su mejor amigo, Vango, va a irse de la escuela, ni siquiera una barra de chocolate puede consolarla.

Decidida a cambiar las cosas, Fía convence a sus amigos de seguir su “infalible” plan para salvar a Vango. Pero no pasa mucho tiempo antes de que el plan de Fía meta a todos en problemas, y amenaza con ponerle fin al club de los Ángeles Urbanos.



**Candela**

Rey Emmanuel Andújar (Alfaguara)

En *Candela*, el teniente Imanol Petafunte se impone la osada misión de desvelar las causas de la violenta muerte de Renato Castratte, arrojado desde un balcón, y a pesar de que le han instruido cerrar el caso. Su único testigo es la “prestigiosa” abogada Sera Peñablanca, amante clandestina de Renato y futura esposa del adinerado Luciano L. Maravilla. *Candela*, la prostituta y adivina que da título a la novela, tendrá un presagio sobre el destino del policía mientras lo recibe en su cuarto del burdel.



**Fuera del Quicio**

Sofía Irene Cardona  
Mari Mari Narváez  
Vanessa Vilches Norat (Aguilar)

En *Fuera del quicio*, con agudeza y con brío, las autoras escrutan el universo cotidiano y abordan temas tan actuales y controvertibles como las convenciones matrimoniales, el teléfono celular, los deberes culinarios, la cirugía estética, los rituales navideños, el ruido urbano, los concursos de belleza o la economía global. Su mirada crítica incorpora la observación sociológica sin esquivar ni el comentario político ni el testimonio íntimo.



**El dulce fruto**

Emilio Díaz Valcárcel (Alfaguara)

Dieguito Milán no es ni un gran atleta ni un estudiante aplicado. Ante el desconcierto y el malestar de sus padres, sus calificaciones suben y bajan de la manera más errática. Tampoco tiene mucho éxito en sus conquistas amorosas, a diferencia de su amigo y mentor, Julio Veray, cuyo magnetismo sin precedentes desata fervor y escarnio por igual.

En Ochocalles, pueblo donde pocos ven más allá del puente de hierro que los separa del resto de la humanidad, Dieguito conocerá la envidia, la poesía y el dolor.

# ¡PÓNGASE AL DÍA!

POR LA DOCTORA ROSARIO NÚÑEZ DE ORTEGA

Nuestra vieja amiga, la ortografía, se remoja con los vientos del nuevo siglo. Las últimas disposiciones de la Real Academia de la Lengua, recogidas en su *Ortografía* (1999) y en el *Diccionario pan-hispánico de dudas* (2005), nos fuerzan a revisar algunas de las archiconocidas reglas de acentuación y de uso de las mayúsculas. Tendremos, pues, que desterrar de nuestra escritura normas ortográficas que hemos aplicado por décadas.

Además del propósito informativo, con esta breve recopilación de los cambios más drásticos se intenta sofocar algún sentimiento de perplejidad o desagrado, suscitado por la lectura de un texto que, a los ojos del conocedor, podría parecer plagado de “errores”.

Ante esa posibilidad, y para salvaguardar el buen nombre de aquellos más atentos a las recientes variaciones ortográficas de nuestra hermosa lengua española, ¡vamos a ponernos al día!

## ACENTUACIÓN

### Verbos agudos con pronombre enclítico

Estos verbos, que antes mantenían la tilde, ahora se someterán a la regla general. Al convertirse en palabras llanas terminadas en vocal, no se acentuarán.

Ahora	Antes
llevo	llevoé
mirola	mirolá
dele	déle

### Monosílabos

Se consideran monosílabos y, por tanto, no llevan tilde, algunas de las palabras que antes, por razones fonéticas, se consideraban bisílabos.

Ahora	Antes
crie	crié
crio	crió
fi	fié
fio	fió

Ahora	Antes
frio	frío
guie	guié
guio	guió
hui	huí
guion	guión
truhan	truhán
sion	sión

### Pronombres demostrativos

Los pronombres demostrativos (este, ese, aquel, y sus respectivos femeninos y plurales) no se acentúan, excepto en casos de ambigüedad (son muy escasos).

Ahora	Antes
Me gusta este.	Me gusta éste.
Prefirió quedarse con esas.	Prefirió quedarse con ésas.
Aquellas no volverán.	Aquéllas no volverán.

### Ejemplos de ambigüedad:

Ayer comió este pescado crudo.

Aquí podría surgir duda sobre a qué o a quién se refiere este: al que comió o al pescado. En este caso, si se refiere al que comió, debe llevar tilde.

### Adverbio solo (solamente)

Este adverbio no se tildará, a no ser que haya riesgo de confusión (poco frecuente).

Ahora	Antes
Solo quiere pan.	Sólo quiere pan.
Solo pregunté por ti.	Sólo pregunté por ti.

Ejemplo de ambigüedad: Juan vino solo al baile.

Solo podría significar dos cosas: sin compañía o solamente. Si el significado es el segundo, llevará tilde.

CON ESTA BREVE RECOPIACIÓN DE LOS CAMBIOS MÁS DRÁSTICOS SE INTENTA SOFOCAR ALGÚN SENTIMIENTO DE PERPLEJIDAD O DESAGRADO, SUSCITADO POR LA LECTURA DE UN TEXTO QUE, A LOS OJOS DEL CONOCEDOR, PODRÍA PARECER PLAGADO DE “ERRORES”.

## MAYÚSCULAS

Los títulos o cargos se escribirán con letra minúscula cuando aparezcan junto al nombre del lugar o ámbito correspondiente.

Ahora	Antes
El presidente de Guatemala	El Presidente de Guatemala
El secretario de Hacienda	El Secretario de Hacienda

Los nombres comunes que acompañan los nombres propios geográficos se escribirán con letra minúscula.

Ahora	Antes
La ciudad de México	La Ciudad de México
El río Guadiana	El Río Guadiana
El mar Negro	El Mar Negro
El océano Atlántico	El Océano Atlántico
El cabo de Hornos	El Cabo de Hornos

Los nombres de la luna y el sol se escribirán con letra minúscula.

Ahora	Antes
El sol es una estrella.	El Sol es una estrella.
Hoy se ve muy clara la luna.	Hoy se ve muy clara la Luna.

## ASOCIACIÓN DE EDUCACIÓN PRIVADA DE PUERTO RICO CELEBRA CONVENCION ANUAL

La Asociación de Educación Privada de Puerto Rico celebró, los días 13, 14 y 15 de febrero pasado, su trigésima octava convención anual en el coliseo Roberto Clemente, en Hato Rey.

A la tradicional actividad asistieron representantes de las escuelas e instituciones afiliadas a la organización y más de trescientas cincuenta empresas vinculadas al ámbito educativo.

La edición 2008 de la convención incluyó la premiación a los cien maestros más destacados del año, así como la distinción a estudiantes distinguidos, acto que se llevó a cabo en el coliseo Pedrín Zorrilla.

Como parte de las actividades, también se desarrollaron cuarenta y cinco talleres concurrentes y se entregó el Premio Fundador Doctor Miguel Riestra.

## MAESTROS DE DORADO, HUMACAO Y CAROLINA GANADORES DEL SEGUNDO CONCURSO DE EXPERIENCIAS EDUCATIVAS

La maestra Jossie Cepero, de la escuela TASIS de Dorado, logró el primer lugar del segundo Concurso de Experiencias Educativas que organiza anualmente la Asociación de Educación Privada de Puerto Rico (AEP) y el Grupo Santillana.



La directora Comercial de Ediciones Santillana, Luz María Rivera; el presidente del jurado, César Rey; la ganadora del concurso, Jossie Cepero; y la vicepresidenta Doris Bello de la AEP

La profesora obtuvo \$2,500 dólares, así como la publicación de su trabajo, que consistió en un innovador proyecto que integra el arte a la materia de Español. El segundo lugar fue para la profesora Maricarmen Andreu, quien recibió \$1,500 dólares, mientras que el tercer puesto lo consiguió el maestro José Guerra, ganador de \$1,000 dólares. Los trabajos finalistas se publicaron y se distribuyeron gratuitamente.

El Grupo Santillana y la Asociación de Educación Privada de Puerto Rico exhortan a los maestros de Puerto Rico a participar en la próxima edición del concurso. Los profesores deben presentar una experiencia didáctica de tema libre, que se desarrolle en algún centro educativo, y exponer, por escrito, la descripción del proceso de enseñanza-aprendizaje llevado a cabo.



El Segundo Congreso Santillana de Educación abordó, entre otros temas, el desarrollo profesional de los maestros y la medición de éxito de los sistemas público y privado.

## UN ENCUENTRO DE ESPERANZA EDUCATIVA

Durante los días 7 y 8 de noviembre de 2007, la Fundación Santillana se dio a la tarea de hacer un inventario sobre el estado de situación en la educación en Puerto Rico, Iberoamérica y los Estados Unidos de Norteamérica.

A través de la visión de especialistas y funcionarios públicos, en esos dos días, se hizo un acopio de lo más representativo de la educación transcontinental, con la intervención de representantes de la UNESCO, asesores de ministerios de educación en España y oficiales del Departamento de Educación Federal a cargo del cumplimiento de la política *No Child Left Behind*.

Igualmente, participaron líderes educativos de Puerto Rico, destacándose el secretario de Educación del Estado Libre Asociado de Puerto Rico, Rafael Aragunde, miembros de los cuerpos rectores de la educación privada y pública en el país, maestros y maestras, al igual que líderes magisteriales.

A través de este Congreso, corroboramos lo acompañados que estamos en estos derroteros de la educación en nuestros países. En la Argentina, España, o en los Estados Unidos, los retos son los mismos a la hora de enfrentar la calidad educativa que reciben nuestros estudiantes. Así pues, con este diálogo, dimensionamos el fantasma de nuestra insularidad e iniciamos discusiones fuera del circuito de nosotros como Isla.

El desarrollo profesional de nuestros educadores, la medición del éxito de nuestros sistemas de enseñanza, público y privado, al igual que los referentes de Europa y América Latina, fueron temas obligados en este segundo encuentro.



## IMPORTANCIA DE LA PIRÁMIDE ALIMENTARIA

Estimado señor Director:

Reciba un cordial saludo de toda la comunidad de la Academia Santa Teresita de Naranjito.

Lo felicito por su revista *Nuestra Escuela*, la cual ofrece una alternativa más en el proceso enseñanza aprendizaje para todo el personal escolar. El artículo titulado *La pirámide alimentaria y los beneficios de una sana alimentación*, de su tercera edición, lo vamos a utilizar para informar a los padres sobre este tema tan importante en el desarrollo del estudiante. Otro artículo para destacar, de esa misma edición, es *¿Cómo aprenden matemáticas los estudiantes?*. Ambos textos son una muestra de la variedad de ideas que ustedes ofrecen para la reflexión. Éxito en sus futuras ediciones.

Cordialmente,  
Josefina López / Principal  
Academia Santa Teresita  
Naranjito



## DESIDIA ENTRE LOS ESTUDIANTES

Señor director:

Le escribo para comentarle sobre una problemática que nos preocupa a varios maestros: la falta de interés de los estudiantes en la escuela. Para muchos de nosotros, este fenómeno está vinculado a cómo se está criando a los hijos en el seno familiar y el interés que ponen padres y madres en el desarrollo académico de los niños. Le escribo para ver si es posible que aborden este asunto en un próximo número de la revista *Nuestra Escuela*.

Atentamente,

Olguita Martínez Rivera / Maestra de Inglés / Escuela Julián Marrero, Corozal

## MAESTRO PIDE MÁS MÚSICA

Estimado director:

Le escribo ya que, como maestro de música, me gustaría que se fomentara aún más la educación musical en las escuelas. Es muy importante para

el ser humano tener experiencias musicales a través de su desarrollo. Así como existen los clubes y organizaciones en las escuelas, debería haber un Departamento de Música, que sirva de guía y sea herramienta de desarrollo para los estudiantes: nuestros futuros líderes.

Está comprobado que la música desarrolla seres sensibles, destrezas de motor fino, reacciones positivas, la estima propia, el razonamiento lógico y cuantitativo, la escritura, los sentidos y otros. Además, estos beneficios se pueden transmitir a través de actividades musicales extracurriculares. Así, se les da participación a muchos estudiantes que, mediante la música, puedan representar a su escuela.

Miguel Soldevila / Calvin School, Inc. / Maestro de Música, Carolina PR

## QUEJA CONTRA BUROCRACIA EN EL DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN

Señor director:

Aprovecho el espacio de la prestigiosa revista que dirige, y que se preocupa de la educación puertorriqueña, para advertir acerca de la excesiva burocracia que exhibe el Departamento de Educación. Es en este tipo de situaciones es que se nota el desempeño del secretario de Educación; una persona que tiene que demostrar su calidad profesional en un puesto que no debe ser de carácter político.

Y es que, en ocasiones, personas dedicadas y con buenas estrategias no tienen tiempo suficiente para desarrollar sus ideas y talentos en beneficio de la educación de nuestros niños. Al final, el Departamento de Educación es deficiente al ofrecer sus servicios y perjudica, de esta manera, a los estudiantes.

Ivette Pabón / Maestra de Kinder / Mi escolita infantil, Bayamón

## Nota del director:

En la revista *Nuestra Escuela*, estamos interesados en conocer las opiniones y sugerencias de nuestros lectores. Ustedes son la razón de ser de esta publicación que hacemos con la convicción de que es un medio idóneo para informar y orientar sobre las temáticas más relevantes del sector educativo del País. Si desean escribirnos, pueden enviarnos sus cartas a la siguiente dirección: PO Box 195462 San Juan, Puerto Rico 00919-5462 o a los correos electrónicos: [brightcompr@aol.com](mailto:brightcompr@aol.com) y [lpinedas@santillanapr.net](mailto:lpinedas@santillanapr.net).

# Tercer concurso de EXPERIENCIAS EDUCATIVAS

**Maestro, tu proyecto se merece un premio.**

★ \$5,000 dólares para repartir entre los ganadores.

★ Publicación y distribución gratuita de los trabajos finalistas.

Acude o llama a las oficinas del Grupo Santillana y obtén las bases del concurso.

Participa y envía tu texto a la Asociación de Educación Privada de Puerto Rico (AEP) entre agosto y noviembre de 2008.



Primer lugar:  
**\$2,500.00**



Segundo lugar:  
**\$1,500.00**



Tercer lugar:  
**\$1,000.00**

